

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность **23.05.06** Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

Специализация: Управление техническим состоянием железнодорожного пути

Дисциплина: Технология, механизация и автоматизация работ по техническому обслуживанию железнодорожного пути

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|-----------------------------|
| | | Экзамен или зачет с оценкой |
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |

| | | |
|-----------------|---|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |
|-----------------|---|---------|

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов | Зачтено |
| Низкий уровень | Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала | Не зачтено |

Шкалы оценивания компетенций при защите курсового проекта/курсовой работы

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|--|---------------------|
| Низкий уровень | Содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать результаты проведенных расчетов (исследований); цель КР/КП не достигнута; структура работы нарушает требования нормативных документов; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; язык не соответствует нормам научного стиля речи. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены не в полном объеме, цель не достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе присутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе практически отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал, дает правильное определение основных понятий; затрудняется или отвечает не правильно на | Хорошо |
| Высокий | Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют и полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; четко и грамотно отвечает на вопросы. | Отлично |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|-------------------|---------|---------|
| | Неудовлетворитель | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Вопросы к экзамену за 8 семестр, ОПК-5, ПК-1.

1. Классификация путевых машин.
2. Устройство, принцип действия и технические характеристики путеукладочного крана УК -25/9-18.
3. Устройство (основные рабочие органы), принцип действия и меры безопасности при работе машин для укладки (замены) стрелочных переводов.
4. Назначение, устройство, принцип действия и технические характеристики хоппер-дозаторов.
5. Назначение, устройство, принцип действия и технические характеристики машины ЩОМ-4М.
6. Назначение, устройство, принцип действия и технические характеристики машины СЧ-601.
7. Устройство (основные рабочие органы), принцип действия и меры безопасности при работе машин для рихтовки пути.
8. Назначение, устройство, принцип действия и технические характеристики машины DUOMATIC.
9. Особенности содержания пути на участках скоростного движения поездов и бесстыкового пути.
10. Измерительные работы, технология, средства механизации и меры безопасности при выправке пути в продольном профиле и по уровню.
11. Измерительные работы, технология, средства механизации и меры безопасности при рихтовке пути.
12. Измерительные работы, технология, средства механизации и меры безопасности при одиночной замене рельсов.

13. Измерительные работы, технология, средства механизации и меры безопасности при одиночной замене железобетонных шпал.
 14. Назначение, порядок работ, технологическая цепочка путевых машин при капитальном ремонте звеньевоего пути с глубокой очисткой щебеночного балласта.
 15. Назначение, порядок работ, технологическая цепочка путевых машин при капитальном ремонте бесстыкового пути.
 16. Назначение, порядок работ, технологическая цепочка путевых машин при среднем ремонте звеньевоего пути.
 17. Назначение, порядок работ, технологическая цепочка путевых машин при среднем ремонте бесстыкового пути.
 18. Назначение, порядок работ, технологическая цепочка путевых машин при планово-предупредительном ремонте звеньевоего пути.
 19. Назначение, порядок работ, технологическая цепочка путевых машин при планово-предупредительном ремонте бесстыкового пути.
 20. Условия работы железнодорожного пути.
 21. Деформации, возникающие в железнодорожном пути.
 23. Условия производства отдельных путевых работ.
 24. Теоретические основы и практические методы расчета выправки кривых участков пути.
 25. Условия пропуска поездов по месту производства работ.
 26. Технология сборки стрелочных переводов.
 27. Способы транспортировки стрелочных переводов к месту укладки.
 28. Технология замены стрелочных переводов.
 29. Техническое задание и основные положения технического проекта ремонта пути.
 30. Методы и способы производства работ по техническому обслуживанию железнодорожного пути.
 31. Нормирование путевых работ и учет потерь времени при производстве путевых работ.
 32. Сущность частичной, комплексной механизации и автоматизации применительно к путевым работам.
 33. Классификация путевых инструментов.
 34. Назначение, устройство, принцип действия и технические характеристики электробалласта ЭЛБ-3М
 35. Назначение, устройство, принцип действия и технические характеристики машины ВПР-02
 36. Измерительные работы, технология, средства механизации и меры безопасности при одиночной замене деревянных шпал.
 37. Устройство, принцип действия и технические характеристики крана УК-25СП.
 38. Назначение, устройство, принцип действия и технические характеристики машины УМ-С.
 39. Назначение, устройство, принцип действия и технические характеристики машины ВПО-3000.
 40. Назначение, порядок работ, технологическая цепочка путевых машин при подъемочном ремонте звеньевоего пути.
- Вопросы к зачету за 7 семестр, ОПК-5, ПК-1.
1. Перешивка пути. Назначение и технология
 2. Разгонка и регулировка стыковых зазоров. Назначение, измерения, технология, меры безопасности и средства механизации.
 3. Разрядка температурных напряжений в бесстыковых плетях. Назначение, измерения, технология, меры безопасности и средства механизации.
 4. Технология восстановления целостности бесстыковой плети.
 5. Принцип действия передвижных рельсосварочных машин
 6. Исправление пути на пучинах. Условия, измерения, технология, меры безопасности и средства механизации
 7. Назначение, конструкция, принцип действия машины СЗП
 8. Назначение, принцип действия и технические характеристики машины МНК
 9. Конструкция, принцип действия, технические характеристики машины СС-1М
 10. Конструкция, принцип действия, технические характеристики машины ЭСО-3
 11. Конструкция, принцип действия, технические характеристики машины СМ-2
 12. Конструкция, принцип действия, технические характеристики машины СМ-4
 13. Конструкция, принцип действия, технические характеристики машины СДПМ
 14. Назначение, принцип действия, технические характеристики поточной линии ЗЛХ-800.
 15. Назначение, принцип действия, технические характеристики поточной линии ТЛС.
 16. Назначение, принцип действия, технические характеристики поточной линии ЗРС
 17. Назначение, принцип действия, технические характеристики поточной линии ЗРР-75.
 18. Назначение, конструкция, принцип действия, технические характеристики машины РШП.
 19. Назначение, конструкция, принцип действия, технические характеристики машины РОМ

-3.

- ПМГ.
20. Назначение, конструкция, принцип действия, технические характеристики машины
 21. Основные показатели для сравнения вариантов организации работ по ремонту пути.
 22. Назначение и виды механизированных производственных баз ПМС.
 23. Состав комиссии при приемке отремонтированных участков
 24. Состав работ, выполняемых на производственных базах.
 25. Схемы путевого развития и назначение путей на базе
 26. Определение длины путей для складирования щебня.
 27. Возможные схемы путевого развития баз.
 28. Определение длины путей для складирования звеньев.

Вопросы к защите курсовой работы

1. Определение класса пути на заданном участке
2. Определение протяженности фронта работ в «окно»
3. Что означает периодичность предоставления «окон».
4. Пояснить понятие «пакет звеньев»..
5. Перечислить подвижной состав, входящий в путеукладочный поезд.
6. Перечислить подвижной состав, входящий в путеразборочный поезд.
7. Определение длины путеукладочного поезда.
8. Определение длины путеразборочного поезда
9. Определение длины хоппер-дозаторного поезда.
10. Охарактеризовать технологическую цепочку путевых машин, занятых на работах в «окно».
11. Определить, каким способом организована работа монтеров пути в «окно».
12. Определение значения коэффициента потерь времени.
13. Цель разделения всего комплекса работ по ремонту пути на отдельные периоды.
14. Пояснить понятие «перетяжка пакетов».
15. Что входит в понятие - устройство рубки.
16. Определение численного состава монтеров пути, занятых на работах в «окно»..
17. Организационная структура ПМС.
18. Определение численного состава монтеров пути в путевой колонне ПМС.
19. Пояснить схему расстановки переносных сигналов, ограждающих фронт работ в «окно».
20. Пояснить схему расстановки переносных сигналов при ограждении участка, где производится отделка пути.

Вопросы к защите РГР, ОПК-5, ПК-1.

1. Сформулировать понятие стрелы изгиба
2. Порядок измерения стрел изгиба
3. Как проконтролировать плавность круговой кривой по стрелам изгиба
4. Как проконтролировать плавность переходных кривых по стрелам изгиба
5. Назначение переходных кривых
6. Алгоритм расчета выправки кривой в плане графо-аналитическим методом.
7. Правила построения графика расчетных стрел изгиба.
8. Правила построения графика проектных полусдвигов
9. Определение величин общих поправок к расчетным стрелам изгиба.
10. Правила распределения общих поправок к расчетным стрелам изгиба

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1, ОПК-5, ПК-1

Выбрать для чего предназначена машина МПР1-001?

- А) борьба с растительностью
- Б) шлифовка рельсов
- В) распыление раствора гербицида
- Г) сборка рельсовых звеньев

Задание 2, ОПК-5, ПК-1

Назовите машину для сварки рельсов в длинномерные плети

- А) ПРСМ-2
- Б) ПМГ
- В) МСШ-1

Г) ВПМ-770.

Задание 3, ОПК-5, ПК-1

Каким способом выполняют путевые работы машинными комплексами?

- а) поточный
- б) Звеньевой
- в) комплексный
- г) раздельный.

Задание 4, ОПК-5, ПК-1.

Методы выполнения путевых работ

- а) комплексный и раздельный
- б) звеньевой и поточный
- в) поточно-звеньевой
- г) раздельный и звеньевой.

Задание 5, ОПК-5, ПК-1

Назвать машину для нарезки кюветов?

- А) СЧ-600
- Б) СЗП-600
- В) МКТ
- Г) СС-1М.

Задание 6, ОПК-5, ПК-1.

Какие путеремонтные летучки получили широкое распространение?

- А) ПРЛ-3
- Б) ПРЛ-3/2
- В) ПРЛ-4
- Г) ПРЛ-3
- Д) ПРЛ-4С.

Задание 7, ОПК-5, ПК-1.

Какие снегоочистители относятся к роторным?

- А) СПУ-Н
- Б) СДПМ-2
- В) ЭСО-3
- Г) ФРЭС-2
- Д) СДПМ.

Задание 8, ОПК-5, ПК-1.

Основными рабочими органами струга-снегоочистителя СС-1 являются....

- а) два боковых крыла и два снегоочистительных устройства
- б) ходовая рама и две выдвижные автосцепки
- в) цилиндр и два поршня со штоками
- г) отвальное устройство и плужок.

Задание 9, ОПК-5, ПК-1

Какая формула позволяет получить искомые сдвиги, если известны проектные стрелы.

- а) $\sum_0^{(n-1)} \sum_0^{(n-1)}(h-H)$
- б) $(a^2)/(8R-4h)$
- в) $(\sum h - (\sum N_{пк} + \sum N_{пк2}))/n$
- г) $0,5m_i(m_i-1)$.

Задание 10, ОПК-5, ПК-1.

Трудоемкость текущего содержания пути не зависит от

- а) характера и интенсивности воздействия на путь подвижного состава;
- б) стабильности земляного полотна;
- в) плана и профиля линии;
- г) выправки пути.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Неудовлетворитель | Удовлетворитель | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам. | Значительные погрешности. | Незначительные погрешности. | Полное соответствие. |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию. | Незначительное несоответствие критерию. | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

Оценка ответа обучающегося при защите курсовой работы/курсового проекта

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Неудовлетворитель | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Соответствие содержания КР/КП методике расчета (исследования) | Полное несоответствие содержания КР/КП поставленным целям или их отсутствие. | Значительные погрешности. | Незначительные погрешности. | Полное соответствие. |
| Качество обзора литературы | Недостаточный анализ. | Отечественная литература. | Современная отечественная литература. | Новая отечественная и зарубежная литература. |
| Творческий характер КР/КП, степень самостоятельности в разработке | Работа в значительной степени не является самостоятельной. | В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них. | В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации. | Полное соответствие критерию. |
| Использование современных информационных технологий | Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы. | Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах. | Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники. | Полное соответствие критерию. |
| Качество графического материала в КР/КП | Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др. | Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении. | Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении. | Полностью раскрывают смысл и отвечают ГОСТ, ЕСКД и др. |
| Грамотность изложения текста КР/КП | Много стилистических и грамматических ошибок. | Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки. | Есть отдельные грамматические ошибки. | Текст КР/КП читается легко, ошибки отсутствуют. |
| Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению КР/КП | Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению. | Требования, предъявляемые к оформлению КР/КП, нарушены. | Допущены незначительные погрешности в оформлении КР/КП. | КР/КП соответствует всем предъявленным требованиям. |
| Качество доклада | В докладе не раскрыта тема КР/КП, нарушен регламент. | Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта тема КР/КП. | Есть ошибки в регламенте и использовании чертежей. | Соблюдение времени, полное раскрытие темы КР/КП. |
| Качество ответов на вопросы | Не может ответить на дополнительные вопросы. | Знание основного материала. | Высокая эрудиция, нет существенных ошибок. | Ответы точные, высокий уровень эрудиции. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.